

# **1. PROGRAM KANDIDATA ZA VODJO RESORJA ZA ŠTUDIJSKO PROBLEMATIKO**

## **1.1. Predstavitev kandidata – Matej Svetina**

Po končani maturi na Gimnaziji Srečka Kosovela Sežana sem se vpisal na Ekonomsko fakulteto na Univerzi v Ljubljani, kjer sem trenutno absolvent dodiplomskega študija univerzitetnega programa Denar in finance.

Svoje izkušnje družbenega udejstvovanja sem začel nabirati že v dijaških letih. V začetku srednješolskih let sem postal aktivist Kluba študentov Sežana in predsednik Dijaške sekcije tega kluba. Postal sem tudi aktiven član Evropskega mladinskega parlamenta Slovenije, kjer sem sodeloval kot mednarodni delegat in organizator večdnevnihih sej. Med svoje najpomembnejše izkušnje srednješolskih let pa štejem delovanje na Dijaški organizaciji Slovenije, kjer sem deloval kot podpredsednik in predstavnik slovenskih dijakov v krovni evropski dijaški organizaciji OBESSU (Organizing Bureau of European School Student Unions). Na začetku študija sem prevzel funkcijo Varuha dijakovih pravic. Kmalu zatem sem postal sodelavec Resorja za študijsko problematiko na ŠOU v Ljubljani, kjer sem se posvečal problematikam duševnega zdravja, kakovosti študija in problematikam študentov s posebnimi potrebami. Decembra 2022 sem prevzel vodenje Resorja za študijsko problematiko na ŠOU v Ljubljani. V tem času sem dva mandata opravljal tudi funkcijo člana Komisije za dodiplomski študij Senata Univerze v Ljubljani. Ob koncu prejšnjega študijskega leta sem postal član Pritožbene komisije Univerze v Ljubljani. Zadnja tri leta vodim politični shod Marihuana Marš, kar vključuje aktivno protestiranje proti nesmiselni prohibiciji, sodelovanje z različnimi odločevalci in akterji na področju konoplje, organizacijo okroglih miz, posvetov ter izvedbo političnega shoda v mesecu aprilu.

## **1.2. Vizija in opredelitev področij dela**

Resor za študijsko problematiko aktivno deluje na področju vsebinskega raziskovalnega dela, kar vključuje dosledno izvajanje anket med študenti, raziskovanje na podlagi sekundarnih virov, analiziranje primarnih in sekundarnih virov, dosledno spremljanje zakonodaje na področju visokega šolstva in izobraževanja v Sloveniji, Univerze v Ljubljani ter iniciativ na ravni Evropske unije. Na ta način s svojim delom resor prispeva k prepoznavanju problematik s katerimi se soočajo študenti v sklopu študijskega procesa. Resor aktivno sodeluje pri pripravi

temeljnih dokumentov na nivoju visokega šolstva ter si prizadeva za ohranitev in krepitev pravic študentov. Vsebinsko delo zajema tri pomembna področja. Prvo področje predstavljajo agende, ki jih ŠOU zagovarja na ravni Univerze v Ljubljani. Drugo področje zaobjema agende, ki jih študenti zasledujemo na nacionalni ravni v sodelovanju z delovnimi telesi Študentske organizacije Slovenije. Tretje področje vsebuje posvečanje pozornosti pomembnim aktualnim družbenim polemikam in problematikam, saj ostajamo eden najpomembnejših deležnikov pri ustvarjanju družbene progresije. V domeni resorja je tudi projektno delo, ki obsega vsebinsko posvetovanje z relevantnimi deležniki, izvedbo delavnic in izobraževanj ter organizacija okroglih miz.

### **1.3. Vsebinsko delo**

#### **1.3.1. Agende na nacionalni ravni**

Kakovostno visokošolsko izobraževanje ima ključno vlogo pri spodbujanju družbene integracije, razvoju intelektualnega kapitala ter oblikovanju naprednih in trajnostnih skupnosti. Visokošolski zavodi, ki so skladno z Ustavo RS avtonomni, nosijo primarno odgovornost za izvajanje kakovostne študijske dejavnosti. Na nacionalni ravni to področje podpira Nacionalna agencija za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS), ki kot neodvisni zunanji organ izvaja evalvacije visokošolskih zavodov, svetuje in podaja predloge za izboljšave študijskih procesov. Poleg tega podeljuje in obnavlja akreditacije ter preverja skladnost z določenimi merili kakovosti. Ključni okvir za zagotavljanje kakovosti v visokem šolstvu predstavljajo Evropski standardi in smernice za zagotavljanje kakovosti (ESG), ki določajo smernice za interno in eksterno zagotavljanje kakovosti. Sistem notranjega zagotavljanja kakovosti mora temeljiti na aktivni vlogi študentov in študentk, ki morajo imeti zagotovljeno avtonomnost in neodvisnost pri sodelovanju ter odločanju, neodvisno od vpliva visokošolskih zavodov. Kot najpomembnejši del akademske skupnosti moramo sodelovati pri sprejemanju odločitev in prispevati k razvoju boljših praks v visokošolskem izobraževanju. Za izboljšanje kakovosti študija je nujno nadaljevati sodelovanje s Študentskim svetom UL, NAKVIS-om, ŠOS-om in komisijami za dodiplomski in podiplomski študij. Nacionalni program visokega šolstva (NPVŠ) za obdobje 2021–2030 stremi k izboljšanju kakovosti in dostopnosti visokošolskega izobraževanja, prilagodljivosti sistema potrebam gospodarstva in družbe, krepitvi raziskav, inovacij ter učinkovitejšemu prenosu znanja v prakso. Za uspešno izvajanje NPVŠ je ključno opozarjanje na pomanjkljivosti v visokošolskem prostoru, spremljanje uresničevanja ciljev in naslavljanje kritičnih področij s študentskimi iniciativami.

### **1.3.2. Vsebinsko delo na ravni ŠOU**

Nadaljevali bomo z raziskovanjem problematik in izzivov, s katerimi se študenti soočajo tako v okviru študijskega procesa kot tudi zunaj njega. Tako si bomo pripravili strokovno podkovanu izhodišče in temelj operiranja ter prispevanja k zagovorništvu in delu na področju varovanja, ohranjanja ter krepite kvalitete študija. Pri tem bomo sodelovali z preostalimi resorji ŠOU, ŠS UL in ŠOVZ. Na podlagi slednjega vsebinskega dela želimo pripraviti javne tribune, okrogle mize in konference. Projekti bi v tem kontekstu imeli podporno funkcijo, saj bi si z raziskavami in ostalimi aktivnostmi zagotovili potrebne argumente in podlago za zagovarjanje naših interesov pred ostalimi deležniki.

V preteklem mandatu smo v sodelovanju z Društvom študentov invalidov Slovenije opravili obsežno raziskavo o problematikah, s katerimi se soočajo študenti s posebnimi potrebami. Te problematike imajo razsežnosti tudi v okolju izven dotičnega študijskega procesa, saj se ti zaradi težav s prilagajanjem težje soočajo z vsakdanjimi izzivi in prilagajajo na različne spremembe v okolju. Posledično je poleg prilagoditve študijskega procesa bivanjska in finančna problematika pri njih še toliko bolj težavna in sporna. V začetnih fazah organiziranosti je projekt pregleda infrastrukture na vsaki članici UL, saj so te zakonsko zavezane zagotoviti infrastrukturo, primerno za vse oblike oviranosti.

V tem mandatu želimo nadaljevati raziskovanje trajnostnih praks študentov na UL ter postopoma usmeriti večjo pozornost k spodbujanju pozitivnih trajnostnih praks, ki bodo prispevale k bolj odgovornemu in trajnostnemu razvoju univerzitetnega okolja. Prav tako nameravamo nameniti posebno pozornost izzivom, ki jih prinaša uvajanje umetne inteligence v visokošolsko izobraževanje, z osredotočanjem na njen vpliv na kakovost poučevanja, akademsko integriteto in dostopnost za vse študente. Poleg tega želimo odločno pristopiti k odpravi vseh "skritih stroškov" študija, ki predstavljajo nepotrebno finančno breme za študente.

Posebna pozornost bo namenjena tudi ozaveščanju o vlogi zaupnih oseb na Univerzi v Ljubljani, ki zagotavljajo podporo in pomoč študentom ter zaposlenim ob soočanju z nasiljem, nadlegovanjem ali trpinčenjem. Želimo spodbuditi večjo prepoznavnost zaupnih oseb na vseh članicah UL, saj so te ključne pri ustvarjanju varnega in spoštljivega akademskega okolja.

Zavzemali se bomo za uvedbo sistema mikrodokazil, ki bi študentom omogočil priznavanje dodatno pridobljenih znanj in veščin, osvojenih zunaj obveznega študijskega programa. Na ta način bi študenti lahko pridobivali akademska znanja z različnih področij, kar bi pozitivno

vplivalo na njihovo akademsko in osebno opolnomočenje ter povečalo njihovo konkurenčnost na trgu dela.

Želimo si podpirati nadaljnjo digitalizacijo študijskih gradiv ter širšo dostopnost ključnih programskih orodij, kot so Adobe, MATLAB in AutoCAD, z ugodnimi študentskimi licencami.

Študenti smo najpomembnejši del akademske skupnosti, zato je pomembno, da aktivno sodelujemo v procesih odločanja, ki zadevajo kakovost izobraževanja, razvoj študijskih programov ter izboljševanje akademskega okolja. Želimo si povečati participacijo študentov pri oblikovanju študijskega okolja in procesov.

Pomembno se mi zdi, da pri prepoznavanju študijskih problematik sodelujemo z ŠOVZ-ji naših članic. Le tako bomo lahko pokrili celoten spekter študijskih problematik in ob tem razkrivali najbolj specifične in kritične nevšečnosti.

## **1.4. Projektno delo**

### **1.4.1. Vsebinski projekti**

V skladu z vsebinskimi iztočnicami opredeljenimi v prejšnjem odstavku bomo uskladili projektno delo resorja z vsebinskimi tematikami, ki jih bomo uresničevali. V tem kontekstu bi projekti potekali predvsem na način vsebinskih posvetov (okrogle mize, panelne diskusije, javne tribune), namen katerih bi bilo soočanje mnenj med deležniki in zbiranje relevantnih informacij s strani študentov.

Organizirano bomo izvajali kampanje ozaveščanja aktualnih študentskih problematik in tako spodbujali dialog ter razbijali različne družbene stigme.

### **1.4.2. Delavnice za študente**

Namen delavnic je širiti uporabna znanja študentov, ki jim bodo pomagala pri osebnotnem in profesionalnem razvoju. To vključuje delavnice hitrega učenja, obvladovanja stresa, karierno svetovanje, tečaje za uporabo specifičnih programskih orodij ter druge aktivnosti, ki študente podpirajo pri njihovem strokovnem napredku in pripravi na prehod v profesionalno okolje. Poslužili se bomo prakse sodelovanja z posameznimi ŠOVZ-ji in tako pripravljali specializirane dogodke. Na ta način bomo spodbujali interdisciplinarnost in ponudili dejansko uporabno znanje.